

## PREPARATION DE COURS - CANEVAS

<i>Branche</i>	<i>Classe</i>	<i>Durée</i>	<i>Date</i>				
<i>Thème</i>		<i>But</i>					
<i>Objectifs : A la fin de la leçon, l'élève sera capable de :</i>		<i>Pré-requis</i>					
<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Contenu</i>	<i>Modalités</i>	<i>Technique</i>	<i>individuel</i>	<i>groupe</i>	<i>Tout</i>	<i>Durée</i>
<i>Exercices</i>							
<i>Contrôles des acquis (évaluation)</i>							
<i>Devoirs élèves</i>				<i>Devoirs prof</i>			
<i>Notes personnelles (ressenti après cours)</i>							

# PREPARATION DE COURS - CANEVAS

<i>Branche</i> Pratique micromécanique	<i>Classe</i> 1 <sup>ère</sup> année dessinateurs	<i>Durée</i> 45'	<i>Date</i> 16.03.2009				
<i>Thème</i> L'appareil à fraiser sur tour 102		<i>But</i> Apprendre à utiliser un appareil qui nous permet de réaliser des petits fraisages sur le tour 102.					
<i>Objectifs</i> : A la fin de la leçon, l'élève sera capable de : - Installer / désinstaller l'appareil à fraiser - Choisir 1 des 3 positions principales la mieux adaptée en fonction de l'usinage à réaliser		<i>Pré-requis</i> - connaître les bases du tournage					
✓	<i>Contenu</i>	<i>Modalités</i>	<i>Technique</i>	<i>individuel</i>	<i>groupes</i>	<i>Tous</i>	<i>Durée</i>
	Accroche	Les élèves écoutent	Montrer des exemples de pièces fraisées sur un tour 102			X	1'
	Présentation du thème	Idem	Expliqué et affiché au tableau			X	1'
	Présentation des objectifs	Idem	Expliqués et affichés au tableau			X	1'
	Présentation rapide de l'appareil	idem	Montrer l'appareil			X	2'
	Consignes de l'exercice 1	Idem, posent des questions	Affichées au tableau et distribuées			X	2'
	Exercice 1 sous forme de petit concours	Les élèves cherchent eux-mêmes la solution, en groupe de 3	Essais pratiques sur le tour		3 x 3		15' - 18'
	Accompagnement des groupes durant l'exercice	Je passe vers chaque groupe, les guide si besoin	Observation, intervention au besoin	moi			
	Résultats du concours : qui a trouvé les 3 solutions ? Debriefing.	Chacun donne ses solutions	Chaque groupe démontre sur le tour une des 3 solutions, les autres aident en cas de doute		3 x 3		15'
	Corrections et complément d'informations	Les élèves observent et écoutent, posent et répondent aux questions	Démonstration sur l'appareil			X	5'
	Questions	"Tour de table"				X	3'
	Distribution documents						1'
	Fin						
<i>Exercices</i>							
1. Déterminer comment l'appareil se monte sur le tour et quelles sont les 3 manières principales de le disposer pour usiner la pièce selon le plan.							
<i>Contrôles des acquis (évaluation)</i>							
- Suite à cette leçon, chaque élève devra réaliser une pièce tournée et fraisée à l'aide de l'appareil à fraiser. Avant l'usinage, le montage de l'appareil sera contrôlé et apprécié selon les critères suivants : - Fixation - Alignement - Vitesse - Disposition - Courroie							
<i>Devoirs élèves</i>				<i>Devoirs prof</i>			
				Réaliser un résumé sur le montage et l'utilisation de l'appareil à fraiser			
<i>Notes personnelles (ressenti après cours)</i>							



Titre du cours ou du module

Objectif général

Lundi 29.8.2005

semaine 05

Classe xx

nn élèves

Année de formation

Groupe

**Thème :**

Décrire le thème de la séquence

**Objectif général**, l'étudiant est capable de :


Objectif 1

Objectif 2

Objectif 3

Objectif 4

Horaire Durée	Objectifs spécifiques Points-clés	Développement Moyens nécessaires	Activités apprenants	Activités animateur	Durée réelle
09:00 - 09:30 30'					
09:30 - 10:00 30'					
10:00 - 10:45 45'					
10:45 - 11:00 15'					
11:00 - 11:45 45'					
11:45 - 13:00 75'					
13:00 - 14:15 75'					
14:15 - 15:00 45'					
15:00 - 16:00 60'					
16:00 - 16:15 15'					
16:15 - 16:35 20'					
16:35 - 17:20 45'					
17:20 - 17:30 10'					
17:30 - 18:15 45'					

	<b>Branche</b>		Date :	
	<b>Classe</b>		Salle :	
<b>Sujet :</b>		<b>Objectifs :</b>		
Durée	Contenu	Modalité	Matériel	Ne pas oublier !!!

## Fiche de préparation de cours

Branches	Durée	Semaine	Salle	Date
Sujet	Classe (volée)		Formateur	
Support de cours				
<b>Objectifs</b> A la fin de cette leçon, les participants seront capables de : - - -		<b>Evaluation et contrôle</b>		
Durée	Contenu	Réalisé	Matériels didactiques	
Observations				
Devoirs élèves				
Devoirs profs				

## Canevas de préparation

Profession :		Classe :	Année :	
Nom de l'enseignant :		Durée du cours :		
Titre du cours :		Objectifs :		
Durée	Thème	Modalité	Matériel	Durée réelle
Contrôle des acquis :		Remarques :	Evaluation par les élèves :	
Questions :		Devoirs :		

## Canevas pour cours pratiques

Cours : Année :		Thème : Période :	
Pré requis :			
Objectifs :			
Objectifs secondaires :			
Phase	Contenu	Moyen	Temps
Introduction			
Explication			
Exécution			
Essais			
Contrôle des connaissances			
Devoirs			
Déroulement de la leçon et remarques			





LOGO

## CANEVAS

Thème principal

Durée du cours

Objectifs

Formateur

Date

Lieu

Participants

Référentiel ( support de cours)

Moyens didactiques

Grille horaire					
Durée estimée	Durée réelle	Sujet	Références formateur	Activité apprenants	Evaluation

Synthèse

Evaluation

Divers, devoirs

Introduction de la leçon suivante

Proposition d'auto-amélioration pour le cours donné

<b>Horaire</b>	<b>Durée</b>	<b>Sujet</b>	<b>Objectif</b>	<b>Organisation</b>	<b>Animateur</b>	<b>Support</b>
09:00	00:45					
09:45	00:25					
10:10	00:10					
10:20	00:20					
10:40	01:00					
11:40	00:20					
12:00	01:30					
13:30	00:30					
14:00	00:10					
14:10	00:25					
14:35	01:00					
15:35	00:10					

Classe : ..... Date : ..... Thème de travail : .....

Objectif de production ou activité ou tâche à réaliser : .....

Objectif de compétences : .....

Objectif de connaissances : .....

Pré-requis : .....

Type(s) d'évaluation prévue : .....

Durée	Intentions pédagogiques	Phases, étapes	Activités de l'enseignant	Activités des apprenants	Groupements	Moyens matériels et documents utilisés	Connaissances Résumé
Bilan des difficultés rencontrées : ..... Réajustements envisagés : .....							

Cet outil est utile à l'enseignant, **avant** la séance, pour **évaluer** lui-même la préparation de la séance : à partir d'une **lecture horizontale** des différentes colonnes (à tel moment, qui, fait quoi, comment, et pour quels effets attendus ?), et d'une **lecture verticale** de chaque colonne (y a-t-il suffisamment de variété dans les éléments pris en compte ?).

Il sert aussi à **guider** l'enseignant **pendant** la séance.

Il peut également être utilisé **après** la séance, pour réaliser un **bilan** des difficultés rencontrées et envisager les réajustements nécessaires, et en tant que **mémoire** pour une réutilisation ultérieure.

(La fiche présentée n'est pas un modèle, mais un exemple dont l'enseignant peut s'inspirer pour construire son propre document.)

**FICHE DE PRÉPARATION  
DU DÉROULEMENT D'UNE SÉANCE  
D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE**



Rappel : Préparer le déroulement d'une séance d'enseignement / apprentissage, c'est prévoir et décrire une stratégie (démarche générale, chronologie des étapes,...) susceptible de permettre à l'apprenant d'atteindre les objectifs proposés.

Classe : ..... Date : ..... Thème de travail : .....

Objectif de production ou activité ou tâche à réaliser (se reporter au Référentiel des Activités Professionnelles) : .....

Objectif de compétences (se reporter au Référentiel de certification / Compétences intermédiaires) : .....

Objectif de connaissances (se reporter au Référentiel de certification / Savoirs associés) : .....

Pré-requis (acquisitions préalables estimées nécessaires pour aborder cette séance avec quelque chance de succès) : .....

Type(s) d'évaluation prévue (voir p. 98) : .....

Durée	Intentions pédagogiques	Phases, étapes	Activités de l'enseignant	Activités des apprenants	Groupements	Moyens matériels et documents utilisés	Connaissances Résumé
Durée approximative de chaque étape.	<p><b>Faciliter chez les apprenants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le repérage du cheminement,</li> <li>la mise en projet,</li> <li>la construction de sens,</li> <li>l'intérêt pour les apprentissages proposés,</li> <li>la motivation,</li> <li>les apprentissages,</li> <li>l'activité mentale,</li> <li>la construction des savoirs et des compétences,</li> <li>le repérage, l'analyse et la rectification des erreurs,</li> <li>des apprentissages conscients, stabilisés, transférables...</li> <li>la motivation,</li> </ul>	<p><b>Finalisation de la séance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation séance / séquence.</li> <li>Présentation des objectifs de production, de compétences,...</li> <li>Explicitation du « motif »...</li> <li>Mise en évidence de l'intérêt de l'apprentissage proposé.</li> <li>Réactivation des acquis antérieurs à mobiliser.</li> <li>...</li> </ul> <p><b>Mise en activités des apprenants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de stratégie(s) d'enseignement adaptée(s) au(x) type(s) d'apprentissage.</li> <li>Mise en commun des représentations des apprenants.</li> <li>Analyse critique.</li> <li>Élaboration de concepts...</li> <li>Exercices d'application.</li> <li>Évaluation formative.</li> <li>Évaluation formative.</li> <li>Synthèse / essentiel à retenir.</li> <li>...</li> </ul> <p><b>Exploitation des acquis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formalisation des acquis.</li> <li>Mise en projet de transfert.</li> <li>Questions en suspens.</li> <li>Prolongements de la séance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse les erreurs...</li> <li>Apporte...</li> <li>Circule...</li> <li>Commente...</li> <li>Contrôle...</li> <li>Demande...</li> <li>Distribue...</li> <li>Écoute...</li> <li>Explique...</li> <li>Fait la synthèse...</li> <li>Inscrit...</li> <li>Lit...</li> <li>Manipule...</li> <li>Montre...</li> <li>Observe...</li> <li>Organise les groupes...</li> <li>Prend des notes...</li> <li>Présente...</li> <li>Projette...</li> <li>Questionne...</li> <li>Réalise...</li> <li>Recherche...</li> <li>Rectifie...</li> <li>Répond...</li> <li>Vérifie...</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse les erreurs...</li> <li>Apporte...</li> <li>Circule...</li> <li>Commente...</li> <li>Contrôle...</li> <li>Demande...</li> <li>Distribue...</li> <li>Écoute...</li> <li>Explique...</li> <li>Fait la synthèse...</li> <li>Inscrit...</li> <li>Lit...</li> <li>Manipule...</li> <li>Montre...</li> <li>Observe...</li> <li>Organise les groupes...</li> <li>Prend des notes...</li> <li>Présente...</li> <li>Projette...</li> <li>Questionne...</li> <li>Réalise...</li> <li>Recherche...</li> <li>Rectifie...</li> <li>Répond...</li> <li>Vérifie...</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En classe entière...</li> <li>En groupes de 3 ou 4...</li> <li>En binôme...</li> <li>Individuellement...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tableau,</li> <li>appareils audio-visuels,</li> <li>ordinateurs,</li> <li>livres...</li> <li>Démonstrations...</li> <li>Documents techniques,</li> <li>diociers,</li> <li>fiche contrat,</li> <li>transparent,</li> <li>films...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulaire</li> <li>Mots-clés</li> <li>Définitions</li> <li>Principes</li> <li>Règles</li> <li>Formules</li> <li>Procédures</li> <li>...</li> <li>Co qui sera reporté sur la partie droite du tableau (Voir p. 73.)</li> </ul>
Bilan des difficultés rencontrées : ..... Réajustements envisagés : .....							

## GUIDE POUR PRÉPARER LE DÉROULEMENT D'UNE SÉANCE D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

